

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад комбинированного вида № 65» городского округа Самара**

**МБДОУ «Детский сад № 65» г.о.Самара**

**443112, г.Самара, поселок Управленческий, ул. Крайняя, дом 13 факс 950-27-62, тел. 950-00-97 , 950-33-00. е-mail:mdouds65@bk.ru**

**ПРОЕКТ**

**«Безопасный детский сад»**

**2019 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | **3** |
| **Глава 1.** | **Проект «Безопасный детский сад».** | **4-7** |
| 1.1. | Актуальность проблемы безопасности детей и сотрудников ДОУ. | 4 |
| 1.2. | Описание проекта «Безопасный детский сад» в рамках программы развития МБДОУ «Детский сад № 65» г.о.Самара. | 7 |
| **Глава 2.** | **Система управления безопасностью образовательного пространства.** | 14 |
| **Глава 3.** | **Создание безопасного образовательного пространства.** | **17-22** |
| 3.1. | Совершенствование нормативно-правового обеспечения безопасного образовательного пространства ДОУ. | 17 |
| 3.2. | Материально-техническое оснащение. | 18 |
| 3.2.1. | Создание здоровых и безопасных условий пребывания. | 19 |
| 3.2.2. | Создание условий для безопасного образовательного процесса. | 20 |
| 3.2.3. | Создание здоровьесберегающей среды ДОУ. | 20 |
| 3.3. | Повышение уровня компетентности сотрудников ДОУ в вопросах охраны труда и безопасности, обучение мерам безопасного поведения. | 21 |
| **Глава 4.** | **Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направление «Формирование основ безопасности» в практике работы ДОУ.** | **23-31** |
| 4.1. | Система работы по формированию основ безопасности | 23 |
| 4.2. | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей дошкольного возраста. | 27 |
| 4.3. | Создание развивающей среды в ДОУ. | 27 |
| 4.4. | Организация образовательного процесса. | 28 |
| 4.5. | Сотрудничество с внешними организациями | 29 |
| 4.6. | Взаимодействие с родителями. | 31 |
| **Глава 5.** | **Система мониторинга деятельности ДОУ по обеспечению безопасного образовательного пространства.** | **32-35** |
| **Глава 6.** | **План финансового обеспечения планируемых мероприятий проекта** | **36** |
| **Глава 7.** | **Планируемые результаты работы по реализации проекта «Безопасный детский сад».** | **37** |

**Введение**

В.В.Путин в послании Федеральному собранию обозначил суть всех происходящих в стране обновлений. Он констатировал: «…Всё, что мы делаем, мы делаем для тех, кого любим сильнее всего – для наших детей».

К сожалению, ежегодная статистика, показывает рост числа происшествий, в которых страдают дети. Это: пожары в жилых зданиях, дачных домах; аварии на дорогах; происшествия с детьми в доме, на улице, в образовательных учреждениях.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий безопасности образовательных учреждений, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Причины происшествий, несчастных случаев, травматизма воспитанников ДОУ можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от воспитанника или работника.

*Часто причинами и негативными факторами возникновения опасных ситуаций являются:*

* отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
* непонимание серьезности проблем безопасной жизнедеятельности;
* слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;
* недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения;
* недисциплинированность и бесконтрольность персонала и воспитанников;
* сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям.

Как видно, комплекс причин опасностей в образовательном учреждении не может быть нейтрализован действиями в каком-либо одном направлении: правовом, экономическом, информационном, техническом, кадровом или организационном. Никакие дорогостоящие суперсистемы безопасности не гарантируют снижения травматизма в ДОУ, если в голове у каждого не будет качественных знаний о мерах собственной безопасности, помощи и самопомощи. Поэтому главным звеном остается воздействие на воспитанников, родителей и персонал образовательного учреждения, т. e. на человеческий фактор. Для устранения и личных, и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход c участием всех субъектов безопасности: воспитанников, педагогов, родителей.

*Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.*

         Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому **должна быть разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства включающая**:

* постоянное обновление нормативно-правовой базы ДОУ по формированию безопасного образовательного пространства;
* совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства, создание команды, четкое распределение обязанностей;
* создание здоровых и безопасных условия труда в образовательном учреждении и условий для безопасного образовательного процесса. Материально-техническое оснащение;
* создание эффективной системы обучения работников ДОУ;
* внедрение инновационных образовательных технологий, программ по ОБЖ;
* совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности (службой МЧС, ОВД ГИБДД);
* разработку и внедрение системы мониторинга безопасности образовательного пространства ДОУ.

Интеграция всех элементов системы безопасности обеспечивает эффективность решения проблем данного направления. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ДОУ. Неправильное сочетание или неготовность отдельных элементов системы могут привести к крайне негативным последствиям.

**Глава 1. Проект «Безопасный детский сад».**

Проблемы обеспечения безопасности в ДОУ были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют разносторонний и многоплановый характер. Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям.

* 1. **Актуальность проблемы безопасности детей и сотрудников ДОУ.**

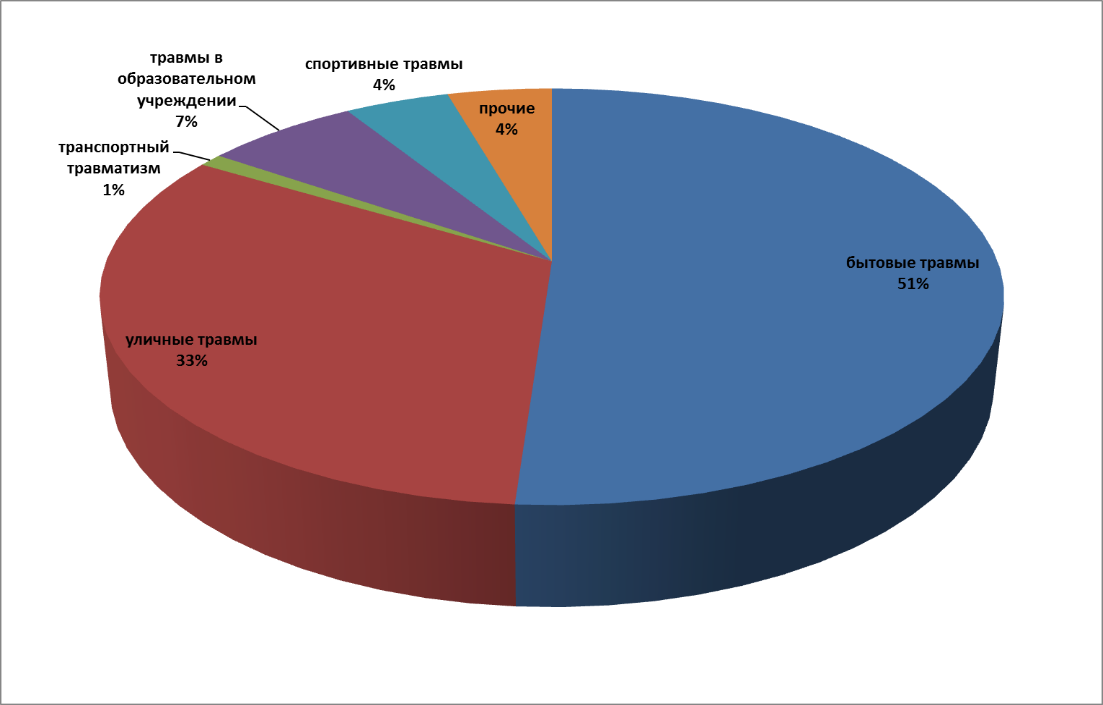
Гибель детей образовательных учреждений во время пожаров, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья наших детей и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

В 2017 году в Российской Федерации, по данным статистики, получили травмы 11393,0 детей (в расчёте на 100000 детей). Среди травмированных детей преобладали мальчики, на долю которых пришлось 61,8% всех травм. В целом по стране за медицинской помощью в лечебно-профилактические учреждения обратились 3 млн. 77 тыс. 756 детей в возрасте от 0 до 17 лет включительно.

В Самарской области общая заболеваемость по травмам различного характера детей от 0 до 17 лет составляет: в Самаре- 17 тысяч человек, в Самарской области - 24 тысячи, при этом травматизм превышает средне - российский показатель на 32 %.

**Структура детского травматизма по видам травматизма**

**в Российской Федерации в 2018 г. (в %)**



Анализ статистических данных о пожарах в Российской Федерации за 20016–2018 гг. показывает, что в зданиях и сооружениях дошкольных образовательных учреждений произошло 494 пожара (в среднем более 160 в год).



Количество случаев

Как показывает статистика, по-прежнему остается высоким число ДТП, в которых погибли или пострадали дети.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **РФ** | | | **Самарская область** | | |
| **Число ДТП** | **Погибло** | **Ранено** | **Число ДТП** | **Погибло** | **Ранено** |
| **2016** | 24 930 | 1 276 | 25 720 | 114 | 2 | 116 |
| **2017** | 23 851 | 1 116 | 24 707 | 113 | 1 | 117 |
| **2018** | 21 970 | 1 018 | 22 785 | 98 | 1 | 107 |
| **Дети-пешеходы** | | | | | | |
| **2016** | 13 283 | 537 | 13 343 |  | 0 | 75 |
| **2017** | 12 403 | 440 | 12 342 |  | 0 | 75 |
| **2018** | 11 219 | 380 | 11 229 |  | 0 | 77 |
| **Дети-велосипедисты** | | | | | | |
| **2016** | 1 830 | 92 | 1 753 |  | 0 | 6 |
| **2017** | 1 760 | 77 | 1 700 |  | 0 | 5 |
| **2018** | 1 600 | 62 | 1 545 |  | 0 | 2 |

Из общего числа детей, попавших в ДТП, - 15-17% - дети дошкольного возраста.

|  |
| --- |
|  |

Анализ происшествий дает основания утверждать, что любая деятельность воспитанников и персонала потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий. Это возможно благодаря усилиям образовательного учреждения и родителям.

Анализ работы ДОУ за 2016-2018 учебные годы показывает низкий уровень (35%) сформированности у детей представлений о безопасном поведении и недостаточный уровень ответветственности родителей за жизнь и здоровье детей, что подтверждается результатами диагностики, беседами с дошкольниками и наблюдениями за ними.

Исходя из анализа мониторинга, включающего разные показатели (анализ статистики детского травматизма и происшествий с детьми в дошкольном учреждении в РФ, анализ состояния материально-технической и учебно-методической базы ДОУ, кадрового потенциала, анализ диагностики знаний детей по безопасности) был разработан долгосрочный проект «Детский сад – безопасное образовательное пространство».

* 1. **Описание проекта «Безопасный детский сад» в рамках программы развития МБДОУ «Детский сад № 65» г.о.Самара на 2019-2024 г.**

**Цель:** создать в детском саду здоровьесберегающее и безопасное образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи**:

1. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требования и требованиями безопасности материально-техническую базу и предметно-развивающую среду в ДОУ.
3. Внедрить в практику работы дошкольного учреждения программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных программ, здоровьесберегающих технологий и технологий по основам безопасности жизнедеятельности.
6. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Совета ДОУ.
2. Реализация инновационных технологий: технологий по основам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающим технологиям, информатизация процесса образования (создание на сайте детского сада образовательных маршрутов, игр и других учебных материалов и пособий для родителей и детей), повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.
3. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.
4. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.

**Основные мероприятия по реализации программы развития.**

**Содержание работы**

**Концептуальные**

**направления**

**Управление качеством**

**образовательного процесса**

**Безопасность образовательного**

**процесса**

* обновление нормативно-правовой базы ДОУ;
* внедрение современных программ и технологий; повышение компетентности педагогов, обучение молодых специалистов.
* создание эффективной системы обучения работников ДОУ;
* укрепление материально- технической базы;
* создание развивающей среды;
* совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности.
* совершенствование системы управления
* разработка системы мониторинга

внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

**Информатизация образовательного процесса**

**ПРОЕКТ**

**«Безопасный детский сад»**

**Здоровье-**

**сберегающие технологии**

К*онцептуальной основой проекта безопасной образовательной среды в ДОУ является: организация безопасности в образовательном учреждении, обеспечивающая возможность заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в образовательном процессе.*

**Паспорт проекта «Безопасный детский сад».**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Актуальность проекта** | Актуальность обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью и травматизмом. |
| **Новизна проекта** | На наш взгляд в обеспечении комплексного подхода к решению задач по безопасности образовательного пространства ДОУ. |
| **Цель проекта** | Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. |
| **Задачи проекта** | 1. Изучить основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности, совершенствовать локальные акты, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства. 2. Обеспечить выполнение сотрудниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания. 3. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности. 5. Формировать навыки и умения поведения дошкольников в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности. 6. Формировать у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. 7. Разработать систему взаимодействия с органами безопасности. 8. Повысить уровень компетентности родителей через введение новых форм работы с семьей. |
| **Участники проекта** | Сотрудники дошкольного учреждения, дети и родители (законные представители). |
| **Основные направления деятельности** | 1. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту и природе, профилактика дорожно – транспортного травматизма) и формирование основ безопасности жизнедеятельности. 2. Обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | 1. Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ. 2. Созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения. 4. Выстроенная и функциональная система взаимодействия с органами безопасности. 5. Повышение уровня ответственности за безопасность всех участников образовательного процесса. |
| **Система контроля выполнения проекта** | Контроль  выполнения мероприятий проекта осуществляют заведующий детским садом, старший воспитатель, органы общественного самоуправления, первичная профсоюзная организация. |

*Формирование безопасного образовательного пространства предполагает, прежде всего, использование эффективных способов управления ДОУ, которые должны опираться на элементы комплексного планирования.* В связи с этим был разработан план реализации проекта, который стал основой решения отдельных задач программы развития МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара на 2019-2024 гг.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Мероприятия по реализации проекта** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **1. Подготовительный**  Цель – провести анализ проблем по созданию в ДОУ безопасного пространства и выявить слабые и сильные стороны работы педагогического коллектива по данному направлению деятельности. Совершенствовать нормативно-правовую базу МБДОУ «Детский сад № 65» г.о.Самара. | 1. Создание творческой группы. Составление и утверждение плана работы творческой группы. | январь 2019г. | Старший воспитатель |
| 1. Разработка системы мониторинга. | январь 2019 г. | Старший воспитатель, члены творческой группы |
| 1. Изучение нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного пространства ДОУ. | постоянно | Заведующий,  заведующий хозяйством |
| 1. Совершенствование нормативной правовой базы ДОУ (разработка локальных актов, внесение изменений). | постоянно | Заведующий,  заведующий хозяйством |
| 1. Разработка программы по основам безопасности жизнедеятельности детей 3-7 лет. | январь-май 2019 | Старший воспитатель, члены творческой группы |
| 1. Разработка перспективных планов. | апрель-май 2019 | Старший воспитатель, члены творческой группы |
| 1. Составление перспективного плана оснащения материально-технической базы учреждения, проведения ремонтных работ на 2019-2021 г. | ежегодно | заведующий хозяйством |
| **Практический**  Цель - реализация проекта, внесение корректив. | 1. Внедрение программы по основам безопасности жизнедеятельности в практику работы дошкольного учреждения. | с сентября 2019  по май 2024 | Педагогический коллектив |
| 1. Разработка учебно-методического комплекта (разработка дидактических игр для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, конспектов занятий, сценариев развлечений, составление картотек игр по ОБЖ ). | 2019-2024 | Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы. |
| 1. Проведение смотра-конкурса развивающей среды. | февраль 2020,  2022,2024 | Старший воспитатель |
| 1. Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ. | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| 1. Обновление материально-технической базы. | в течение года | Заведующий |
| 1. Составление плана сотрудничества с органами безопасности (МЧС России, ОВД ГИБДД г. Самара, отделала профилактике ДТП) и учреждениями культуры. | на начало учебного года | Заведующий,  старший воспитатель |
| 1. Обучение сотрудников по ОТ, пожарной безопасности, ГО и ЧС. | по планам обучения | Заведующий,  заведующий хозяйством |
| 1. Проведение групповых родительских собраний по проблеме безопасности. | по планам групп | Воспитатели |
| 1. Проведение малого педагогического совета по теме   «Практика реализации программ по основам безопасности жизнедеятельности». | апрель 2020 | Старший воспитатель |
| 1. Заседания «Школы заботливых родителей». | 2 раза в год | Старший воспитатель, педагог -психолог |
| 1. Анализ промежуточных результатов реализации программы по основам безопасности жизнедеятельности. | ежегодно апрель-май | Заведующий,  старший воспитатель, |
| 1. Корректировка проекта «Детский сад – безопасное образовательное пространство» (при необходимости) | в течение года | Заведующий,  старший воспитатель, члены творческой группы |
| **3. Обобщающий**  Цель - обобщить опыт реализации проекта. | 1. Организация мониторинга по реализации проекта | апрель-май 2024 | Заведующий,  старший воспитатель,  заведующий хозяйством , ст. медсестра |
| 1. Отчёт о реализации проекта «Безопасный детский сад» на Совете МДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара | октябрь 2024 | Заведующий, творческая группа |
| 1. Представление опыта работы на городском и региональном уровнях. | октябрь 2024 | Старший воспитатель, педагоги |

**Глава 2. Система управления безопасностью образовательного пространства.**

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Обязанность по организации безопасных условий труда, обучения, проверки знаний сотрудников и воспитанников лежит, в первую очередь, на руководителе образовательного учреждения. Заведующий осуществляет непосредственное руководство различными службами: педагогической, медицинской, административно - хозяйственной. Органы самоуправления (общее собрание работников, Совет МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара, педагогический совет) участвуют в решении задач по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, контролируют их выполнение.

В детском саду была разработана система,  в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия.

**Заведующий ДОУ**

**Педагогический совет ДОУ**

**Совет ДОУ**

**Собрание**

**трудового коллектива**

**ДОУ**

**Первичная профсоюзная организация**

**Комиссия по охране труда**

**Родительский комитет**

**Заведующий хозяйством**

**Старшая медицинская сестра**

**Старший воспитатель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагогический коллектив

Младший воспитатель

Дети, родители

Обслуживающий персонал

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: старшему воспитателю, старшей медицинской сестре, заведующему хозяйством и определяет их должностные обязанности и права.

**Алгоритм действий**

**при организации безопасности образовательного пространства ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Заведующий детским садом** |
|  | Издает приказы об организации охраны труда, пожарной безопасности в ДОУ, антитеррористической защищённости, организации образовательного процесса. |
|  | Знакомит сотрудников с локальными актами и распорядительными документами. |
|  | Разрабатывает и утверждает правила и инструкции по охране труда и пожарной безопасности для работников и согласует их с председателем первичной профсоюзной организации. |
|  | Создаёт безопасные условия труда и проведения образовательного процесса. |
|  | Утверждает программу обучения всех должностных лиц ДОУ по охране труда и программу обучения пожарно-технического минимума сотрудников МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара |
|  | Утверждает программу проведения вводного инструктажа и инструктажа на рабочих местах для всех сотрудников ДОУ. |
|  | Планирует работу по ОТ и организационно-технические мероприятия по улучшению и оздоровлению условий труда. |
|  | Организует обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ. |
|  | Контролирует:  - соблюдение норм и правил охраны труда, пожарной безопасности, выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей;  - своевременное проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников. |
|  | Обеспечивает работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты и одеждой. |
|  | Организует аттестацию рабочих мест по условиям труда. |
|  | Совместно с первичной профсоюзной организацией подводит 1 раз в полугодие итоги выполнения соглашения по охране труда. |
| **Заведующий хозяйством** | |
|  | Отвечает за организацию работы по охране труда и пожарной безопасности, проведение мероприятий по предупреждению травматизма в ДОУ. |
|  | Разрабатывает инструкции по технике безопасности для каждой профессии в ДОУ, представляет их на утверждение заведующего. |
|  | Обеспечивает соблюдение требований техники безопасности при эксплуатации производственного энергетического оборудования. |
|  | Организует  с соответствующими органами обучение персонала, обслуживающего электроустановки. |
|  | Проводит инструктаж на рабочем месте, включая повторный и внеплановый; осуществляет проверку знаний, оформляет допуск персонала к самостоятельной работе с записью в журнале регистрации инструктажа. |
|  | Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре. |
|  | Проведение противопожарных мероприятий при подготовке помещений к празднованию Нового года. |
|  | Обеспечивает эксплуатацию и содержание здания, территории ДОУ в соответствии с требованиями техники безопасности и производственной санитарии. |
|  | Организует осмотр и текущий ремонт здания и помещений ДОУ. |
|  | Осуществляет контроль за исправностью водопровода, канализации, тепловых сетей. |
|  | Обеспечивает соблюдение противопожарной безопасности здания ДОУ, следит за исправностью средств пожаротушения. |
| **Старший воспитатель** | |
|  | Отвечает за выполнение педагогами работы по созданию здоровых и безопасных условий образовательного процесса. |
|  | Осуществляет непосредственное руководство и контроль за соблюдением в образовательном процессе норм и правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. |
|  | Организует разработку инструкций по технике безопасности для воспитанников. |
|  | Организует и контролирует работу по обучению детей правилам дорожного движения, пожарной безопасности. |
|  | Контролирует наличие и исправность учебного оборудования для проведения образовательного процесса. |
|  | Планирует и осуществляет мероприятия по организации работы с педагогическими работниками по обучению дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. |
| **Воспитатель** | |
|  | Соблюдает правила по технике безопасности при проведении образовательного процесса. |
|  | Несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья ребенка во время проведения занятий, экскурсий. |
|  | Незамедлительно сообщает руководителю учреждения о происшедшем несчастном случае с воспитанником, принимает меры по оказанию помощи. |
|  | Обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса. |
|  | Организует работу по обучению воспитанников правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на улице, дома, на воде, в природе. |
|  | Организует и проводит работу с родителями по созданию безопасных условий для воспитанников. |
| **Медицинский персонал** | |
|  | Организует и проводит мероприятия согласно разработанной и утвержденной в ДОУ программы производственного контроля. |
|  | Организация мероприятий по оздоровлению детей. |
|  | Определяет контингент и составляет списки лиц, подлежащих медосмотрам с указанием участков вредных работ и вредных факторов. Организует предварительные и периодические медицинские осмотры сотрудников ДОУ. |
|  | Медико-педагогический контроль проведения физкультурных занятий с воспитанниками. |
|  | Организация углубленного медицинского осмотра воспитанников декретированных групп. |
|  | Организация и проведение вакцинации. |
|  | Контроль наличия и комплектации аптечек для оказаний первой медицинской помощи. |
|  | Контроль организации питания воспитанников. |

**Глава 3. Создание безопасного образовательного пространства.**

Согласно теории самоактуализации личности А. Маслоу, в ряду базовых потребностей человека (не затрагивая физиологический уровень) 70% занимают потребности в безопасности и защите. Для обеспечения безопасности образовательного пространства необходима определенная нормативная база, повышение информированности участников образовательного процесса и уровня их знаний в области обеспечения охраны жизнедеятельности, соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности, защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций.

**3.1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения безопасного образовательного пространства ДОУ.**

Действия руководителя ДОУ по охране труда и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса основываются на выполнении требований законодательных документов в этой области:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

№ 27 –ФЗ (ред.от 03.08.2018);

Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 69-ФЗ (ред. От 30.10.2018);

Федерального закона "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ;

Федерального закона "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ;

«Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018);

Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 24 января 2014 г. № 33н «Об утверждении методики проведения специальной оценки условий труда, классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по её заполнению»;

Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 19 августа 2016 г. № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда»;

Постановление Минтруда России от 08.02.2000 N 14 (ред. от 12.02.2014) "Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации";

Постановления Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от15мая2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Постановление Правительства РФ от 25 марта 2015 г. № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»;

Закон Самарской области от 20.12.2012 №140-ГД «О ведомственном контроле за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права».

Задача руководителя разработать локальные акты и организационно-распорядительные документы дошкольного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Локальные акты юридически обеспечивают упорядоченность всей деятельности учреждения и придают юридическую силу органам самоуправления.

*В период реализации проекта необходимо провести анализ и при необходимости скорректировать следующие локальные акты и документация ДОУ:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Локальные акты** | * Коллективный договор * Правила внутреннего трудового распорядка * Должностные инструкции * Инструкции по охране труда * Инструкция об охране жизни и здоровья детей * Положение о порядке организации и проведения трёхступенчатого (административно-общественного) контроля за состоянием охраны труда * Положение об обучении по охране труда и проверке знаний, требований охраны труда в МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара * Положение о комиссии по охране труда * Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре |
| **Технико-технологические документы** | * Паспорт безопасности * План эвакуации сотрудников и детей |

* 1. **Материально-техническое оснащение.**

В соответствии со ст. 139 Трудового кодекса РФ *«на всех предприятиях, в учреждениях, организациях создаются здоровые и безопасные условия труда. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда возлагается на администрацию предприятий, учреждений, организаций. Администрация обязана внедрять современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм, и обеспечить санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников».*

В соответствии со ст.32 п.3Закона об образовании РФ *«Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса».*

* + 1. **Создание здоровых и безопасных условий пребывания.**

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении за период реализации проекта планируется выполнить следующие мероприятия, направленные на создание безопасных условий пребывания сотрудников, детей, родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Планируемые работы** | **Сроки** |
| ***Обеспечение реализации антитеррористических мероприятий и технической безопасности*** | * установление дополнительных систем видеонаблюдения; * заключение договора и оплата услуг безопасного пребывания воспитанников с ЧОО; * обучение сотрудников | 2019  2019-2024 |
| ***Обеспечение пожарной безопасности образовательных учреждений*** | * замена лестниц эвакуационных выходов со 2-го этажа; * приведение в соответствие требованиям систем пожарного водоснабжения (ремонт гидранта); * установка противопожарных дверей; * обучение сотрудников * приведение электрических сетей ДОУ в соответствие с требованиями законодательства; * оплата услуг обслуживания систем видеонаблюдения. * приобретение стеновых панелей, интерактивных пособий, игр, атрибутов по обучению безопасному поведению детей. | 2020  2020  2021  2019 -2020  2019-2024 |
| ***Обеспечение санитарной и технической безопасности*** | * установка теневых навесов; * ремонт прачечной; * замена технологического оборудования пищеблока (автоматическая хлеборезка, мясорубка, картофелечистка, машина протирочно-резательная, овощерезка) * приобретение производственных столов и стеллажей для пищеблока; * обеспечение спецодеждой и средствами СИЗ; * проведение аттестации рабочих мест | 2019  2020-2022  2019-2024  2021  2019-2021  2024 |

* + 1. **Создание условий для безопасного образовательного процесса.**

*Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни и соответствовать требованиям санитарно-гигиеническим нормам и правилам*, *требованиям пожарной и электробезопасности.*

МБДОУ «Детский сад № 65» г.о. Самара имеет два корпуса:

Детский сад расположенный по адресу г.Самара, поселок Управленческий, ул. Крайняя, в котором функционируют 11 групповых помещений. Непосредственная охрана помещений ДОУ осуществляется ООО ЧОО «Ягуар». Связь с вневедомственной охраной и ОВД осуществляется через передачу сигнала при помощи тревожной» кнопки КТС по телефону. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.

Учебное и игровое оборудование, детская мебель дошкольного учреждения соответствую требованиям СанПиН и ГОСТ 19301-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры» и имеет сертификаты качества.

Территория детского сада освещена, имеет ограждение. В зимнее время пешеходные дорожки и игровые площадки посыпаются противогололёдными средствами.

Ежегодно на территории дошкольного учреждения высаживаются цветы и деревья.

Игровое оборудование на детских площадках имеет сертификаты безопасности и надёжно закреплено.

* + 1. **Создание здоровьесберегающей среды ДОУ**

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в детском учреждении будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

Здоровьесберегающая среда, созданная в нашем дошкольном образовательном учреждении, представляет собой систему, состоящую из образовательного процесса, социального и предметного компонентов и ориентирована на развитие компетенций ребенка, его эмоционально-оценочного отношения к здоровью, субъектно-поведенческого опыта детей в подвижных играх.

**Здоровьесберегающая среда ДОУ**

Стандартное и нестандартное физкультурное оборудование

Тренажёры (велотренажеры, гребной тренажер, эллипсоид, беговая дорожка, диски здоровья)

Медицинский персонал, призванный обеспечивать контроль в состоянии здоровья дошкольников

Атрибуты для подвижных игр, коррекционные дорожки

Педагогический персонал, осуществляющий в практической деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе физкультурно-оздоровительную работу

**Социальный компонент**

**Предметный компонент**

Физкультурный зал

Спортивная площадка на территории ДОУ

Физкультурные уголки в группах

Тропа здоровья

Семья, родственники и пр.

Медицинский кабинет

Ингалятор «Вулкан -3», КУФ «Солнышко»

Кабинет массажа и физиопроцедур

Соляная комната

Таким образом, условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить организацию оздоровительной работы и оптимальную физическую активность детей.

**3.3.Повышение уровня компетентности сотрудников ДОУ в вопросах охраны труда и безопасности, обучение мерам безопасного поведения.**

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, тревожной кнопки и видеонаблюдения не снижает последствий ЧС, если работники учреждения сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых компаний, а исключительно в рамках *систематического изучения основ безопасности* в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положением об обучении по охране труда и проверки знаний требований охраны труда в МБДОУ № 65 и планами работы, а так же Программой вводного инструктажа по охране труда, Программой первичного инструктажа на рабочем месте, Программой обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников МБДОУ № 65.

В соответствии с частью второй ст. 212 ТК РФ в целях обеспечения безопасных условий и охраны труда работодатель, в частности, должен проводить инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знания работниками требований охраны труда, а также не допускать к работе лиц, не прошедших в установленном порядке обучение и инструктаж по охране труда, стажировку и проверку знаний требований охраны труда.

В процессе обучения работников ДОУ охране труда заведующий детским садом и уполномоченные лица, прошедшие обучение по охране труда, проводят следующие виды **инструктажей**:

* вводный инструктаж по охране труда,
* первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте,
* повторный,
* внеплановый и целевой инструктажи по охране труда.

Безопасность жизнедеятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях в большой степени зависит от психологической подготовленности и готовности персонала и администраций к своевременным и умелым действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Важным этапом формирования готовности персонала администраций дошкольных образовательных учреждений к действиям в чрезвычайных ситуациях является проведение учебно-тренировочных мероприятий, в ходе которых совершенствуются знания, умения и навыки персонала по защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, криминального и бытового характера, при угрозе и осуществлении террористических актов.

При подготовке программы обучения персонала широко используются информационно-коммуникационные технологии и Интернет- ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **Адреса веб-сайтов** | **Материалы сайтов** |
| [**http://mchs.gov.ru**](http://mchs.gov.ru) | На данном сайте размещены материалы для занятий по темам: «Действия при ЧС природного и техногенного характера», «Основы безопасности в быту», видеоролики по безопасности жизнедеятельности и т.д. |
| **http://63.mchs.gov.ru/helpinfo** | В разделе «Полезная информация» содержаться материалы для занятий с персоналом по темам «Доврачебная помощь», «Средства индивидуальной и коллективной защиты» и др. В разделе «Документы» содержаться программы обучения и буклеты. |
| [**http://www.rostrud.ru**](http://www.rostrud.ru)  [**http://www.trudohrana.ru**](http://www.trudohrana.ru)[**http://www.ohranatruda.ru**](http://www.ohranatruda.ru) | Содержаться нормативная правовая база в области охраны труда |

**Глава 4. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направление «Формирование основ безопасности» в практике работы ДОУ.**

Каждый день в мире в результате несчастных случаев погибает 2270 детей, из них 35 детей – в России. Более эффективные меры по профилактике детского травматизма могли бы сохранить жизнь по меньшей мере половине из них. Такие данные содержатся во «Всемирном докладе ВОЗ и ЮНИСЕФ по профилактике детского травматизма».

Решающим условием обеспечения безопасности детей является формирование у них с детства навыков личной безопасности. Ребёнок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространенными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире, нашёл подозрительный предмет и др. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае. В детском саду эти знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование проблемных ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка, ценностей здорового образа жизни, на успешную адаптацию при переходе из детского сада в школу.

**4.1.Система работы по формированию основ безопасности.**

Система работы включает в себя:

* условия для развития представлений об основах безопасности жизнедеятельности;
* организацию образовательного процесса;
* сотрудничество с внешними организациями.

Система работы с детьми по реализации программы предполагает соблюдение следующих **принципов**:

1. ***Принцип полноты*** - содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-то раздел выпадет из раздела, то дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
2. ***Принцип системности*** - работа должна проводиться системно весь учебный год, при гибком распределении видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе.
3. ***Принцип сезонности -*** при ознакомлении детей с природой учитываются региональные условия.
4. ***Принцип возрастной адресованности***- при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, с соответствующим усложнением от группы к группе.
5. ***Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи***- содержание работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОУ, но и в семье.

Обеспечение безопасности детей является приоритетной задачей общества.

Реализуя образовательную программу ДОУ педагоги по формированию основ безопасности для занятий с детьми 2-7 лет используют учебно-методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.

Пособие соответствуют ФГОС, поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

***Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:***

* Ребенок и другие люди - ребенок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
* Ребенок и природа - взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли – земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
* Ребенок дома - рассматриваются вопросы,  связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
* Здоровье ребенка - воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
* Эмоциональное благополучие ребенка - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Ребенок на улицах города - дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Направления** | **Содержание** |
| **Ребенок и другие люди** | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.  Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.  Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.  Ребенок и другие дети, в том числе подростки.  Если "чужой" приходит в дом. | Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. |
| **Ребенок и природа** | В природе все взаимосвязано.  Загрязнение окружающей среды.  Ухудшение экологической ситуации.  Бережное отношение к живой природе.  Ядовитые растения.  Контакты с животными.  Восстановление окружающей среды. | Знакомство с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнение и расширение представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях |
| **Ребенок дома** | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.  Открытое окно, балкон, как источник опасности.  Экстремальные ситуации в быту. | Безопасность собственной жизнедеятельности.  Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).  Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами.  Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Уточнение знаний о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.  Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».  Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  Формирование умения обращаться за помощью взрослым.  Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»  Закрепление умение называть свой домашний адрес. |
| **Здоровье**  **ребенка** | Здоровье - главная ценность человеческой жизни.  Изучаем свой организм.  Прислушаемся к своему организму.  О ценности здорового образа жизни.  О профилактике заболеваний.  О навыках личной гигиены.  Забота о здоровье окружающих.  Поговорим о болезнях.  Инфекционные болезни.  Врачи - наши друзья.  О роли лекарств и витаминов.  Правила оказания первой помощи | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным.  Расширение представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в доступной форме) о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов |
| **Эмоциональное благополучие ребенка** | Психическое здоровье.  Детские страхи.  Конфликты и ссоры между детьми. | эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. |
| **Ребенок на улицах города** | Устройство проезжей части.  «Зебра», светофор и другие знаки для пешеходов.  Дорожные знаки для водителей и пешеходов.  Правила езды на велосипеде.  О работе ГИБДД.  Регулировщик.  Правила поведения в транспорте.  Если ребенок потерялся на улице | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие свободной ориентировки в приделах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  Продолжение знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширение представлений детей о работе ГИБДД.  Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.  -Проект «Азбука дорожной безопасности»  - Акция «Самарцы с рождения – за безопасность дорожного движения»  - Конкурс «Дорожная азбука» |

**4.2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей дошкольного возраста**.

Для оказания повседневной и целенаправленной помощи педагогам при ознакомлении дошкольников с правилами безопасности, особое внимание уделяется вопросам повышения их профессиональной компетентности.

**Основные формы работы с педагогами:**

* консультации, беседы;
* семинары - практикумы;
* практические занятия;
* анкетирование;
* выставки;
* приобретение и изготовление современных методических игр, пособий;
* обзор педагогической литературы.

**4.3. Создание развивающей среды в ДОУ.**

При создании предметно - развивающей среды опирались на следующие нормативно - правовые документы:

* Методическое письмо МО РФ от 26.05.99 № 109/23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»;
* Методические рекомендации Федерального Института Развития Образования по организации ППРС. <http://www.firo.ru/?page_id=11003>;
* ФГОС ДО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. <https://fgos.ru/>

Для успешной реализации задач работы по безопасности жизнедеятельности в МДОУ**:**

* **функционирует музыкальный и физкультурный зал,** оснащенный аудиовизуальным и музыкальным оборудованием;
* **методический кабинет** оснащен современной оргтехникой и демонстрационными пособиями;
* **уголки безопасности** в групповых помещениях оснащены разнообразными материалами по безопасности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые макеты дороги, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге и др.**)**;
* постоянно действующие **стенды и выставки** по основам безопасности жизнедеятельности;
* **дорожная разметка** на территории ДОУ.

При организации предметно-развивающей среды учитывались следующие принципы:

* **принцип стабильности-динамичности.** Предметная среда меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* **принцип эмоционального благополучия.** Учитывая, что ребёнок находится в детском саду целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для разнообразной деятельности.
* **принцип активности**, самостоятельности, творчества. Каждый ребёнок должен найти себе интересное занятие, способствующее закреплению полученных знаний по безопасности самостоятельной деятельности.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, закреплению навыков в различных видах деятельности.

**4.4. Организация образовательного процесса.**

Основная **цель работы** с детьми по формированию безопасного поведения**–** познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Были определены **основные задачи:**

1. Формировать у детей элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни.
5. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Для успешного освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности необходимо грамотно организовать образовательный процесс с детьми с учётом интегративного подхода, который строится в ДОУ в трех направлениях:

* непосредственно образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей.

**Основные формы и методы работы с дошкольниками по ОБЖ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная**  **деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| Занятия;  Экскурсии в пожарную часть; Экскурсии в библиотеку;  Чтение художественной литературы;  Конкурсы и викторины; | Минутки безопасности;  Игровые ситуации;  Рассматривание тематических альбомов;  Целевые прогулки;  Наблюдения в природе и целевые прогулки к проезжей части;  Изготовление книжек- самоделок, лэпбуков;  Обучающие компьютерные игры;  Беседы;  Досуги;  Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов;  Сюжетно - ролевые игры;  Коммуникативные игры;  Дидактические игры;  Театрализованные игры;  Работа в книжном уголке;  Чтение художественной литературы;  Агитбригада;  Проектная деятельность;  Учебные тренировки отработки навыков действий в чрезвычайных ситуациях; | Сюжетно- ролевые игры;  Настольные игры;  Работа в уголке изобразительной деятельности;  Изготовление книжек-самоделок; |

**4.5. Сотрудничество с внешними организациями.**

Наше дошкольное образовательное учреждение как открытая образовательная система осуществляет взаимодействие с городскими учреждениями. Для эффективной реализации задач по формированию навыков безопасности жизнедеятельности тесно сотрудничает с внешними организациями на основании договоров совместной деятельности:

* МБУ ДО «ЦДО «Меридиан»;
* МУК «Самарская муниципальная информационно – библиотечная система» Филиал № 28;
* МБУ ДО «ЦДО «Красноглинский»;
* МБОУ Школа № 127 г.о. Самара;
* МБУ ДО г.о. Самара «ДШИ № 8;
* ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально – гуманитарная академия».

Налажено взаимодействие с отделом пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по Красноглинскому району; Отделом надзорной деятельности Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Самарской области Красноглинского района.

**Основные формы работы ДОУ**

**и социальных партнеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Отдел пропаганды БДД** | **Отдел надзорной деятельности МЧС** |
| **Формы работы с детьми** | * Тематические занятия для старших дошкольников по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (встреча с сотрудниками ГИБДД). * Организация выставки рисунков «Внимание – дети!» в ДОУ. * Вечер вопросов и ответов «Соблюдаем правила дорожного движения!». * Проведение совместных акций * Совместные досуги, праздники | * Экскурсии в пожарную часть (старший дошкольный возраст) * Тематические занятия для старших дошкольников по пожарной безопасности * «Встреча с интересными людьми» * Совместные досуги, праздники |
| **Формы работы с сотрудниками** | * Теоретические занятия «Виды транспортных средств. ДТП и их причины». * Информационные занятия «Изменения в правилах ДД» | * Инструктаж по пожарной безопасности в ДОУ. * Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара. |
| **Формы работы с родителями** | * Выставка наглядного материала для родителей по теме: «Безопасность на дорогах». * Образовательные маршруты в сети Интернет. * Тематические родительские собрания   «Формирование безопасного поведения на улице». | * Тематические родительские собрания «Если в доме пожар». * Выставка наглядного материала для родителей по теме «Пожарная безопасность». * Практикум «Учимся читать схему безопасности» |

Знакомясь с профессиями, дети глубже понимают назначение атрибутов профессиональной деятельности спасателей, медиков, пожарных; начинают осознавать, что мощный стресс, вызванный опасной ситуацией, отрицательно сказывается на здоровье в целом – не только физическом, но и психическом. Происходит осмысление дошкольниками необходимости неукоснительного выполнения некоторых правил и запретов, имеющих жизненно важное значение, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Сотрудники пожарной службы и службы спасения принимают участие в “Месячниках безопасности”, организуемых в дошкольном учреждении с целью выработки у детей защитного поведения, формирования адекватных действий в опасных ситуациях.

**4.6.Взаимодействие с родителями.**

Эффективность работы с родителями по основам безопасности обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада становится совместная деятельность педагогов, родителей, специальных служб по решению проблемы безопасности детей. Привлекая родителей к деятельности дошкольного учреждения, работаем по следующим этапам:

**Первый этап** – актуализация потребностей родителей по проблеме безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Второй этап** – педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательной услуги в дошкольном учреждении.

**Третий этап** – партнерство педагогов, родителей, специальных служб в деятельности дошкольного учреждения.

Крайне важно, как складывается взаимодействие взрослых в процессе формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов, где результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами.

С целью формирования педагогической компетенции родителей и для реализации содержания работы по основам безопасности жизнедеятельности детей используем различные формы деятельности:

* родительские собрания с приглашением специалистов отдела пропаганды БДД ОГИБДД Управления МВД России по Красноглинскому району; отдела надзорной деятельности Управление надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Самарской области Красноглинского района.
* анкетирование;
* профилактические консультации, беседы;
* фото, видеоматериалы;
* информационные стенды – рекомендации родителям;
* выпуск буклетов;
* выставки поделок, рисунков;
* совместные спортивные досуги;
* работа с детьми и родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома, в котором родители, заполняя маршрут вместе с ребенком, отслеживают изменения, происходящие по дороге в детский сад, выделяют опасные участки.

**Глава 5. Система мониторинга деятельности ДОУ по обеспечению безопасного образовательного пространства.**

Мониторинг реализации в дошкольном образовательном учреждении проекта «Детский сад – безопасное образовательное пространство» – это возможность составить объективное представление о качестве реализации проекта, выявить сильные и слабые звенья в данной работе и на этой основе осуществить корректировку и уточнение последующих задач и действий коллектива по его реализации.

**Цель данного мониторинга** как актуального управленческого аспекта деятельности образовательного учреждения состоит в комплексном, динамическом и аналитическом отслеживании хода и качества реализации проекта «Детский сад – безопасное образовательное пространство» и совершенствовании механизмов управления качеством.

**Мониторинг деятельности ДОУ по обеспечению безопасного образовательного пространства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Инструментарий** | **Ответственный** |
| **Нормативно-правовая база** | Соответствие нормативной правовой базы учреждения требованиям законодательства РФ | Наличие или отсутствие замечаний контрольно-надзорных органов, УО | Акты проверок | Заведующий |
| **Создание безопасных условий пребывания сотрудников и воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями законодательства РФ** | Анализ готовности учреждения к новому учебному году | Наличие или отсутствие предписаний, выданных контрольно-надзорными органами. | Акт подготовки ДОУ к новому учебному году | Заведующий |
| Оборудование групповых помещений образовательного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН | Наличие или отсутствие предписаний, выданных контрольно-надзорными органами. | Акты проверок | Заведующий |
| Анализ санитарного состояния помещений | Наличие или отсутствие замечаний комиссии | Акты проверок | Старшая медицинская сестра |
|  | Содержание помещений ДОУ в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности. | Наличие или отсутствие замечаний комиссии | Анализ актов трёхступенчатого контроля | Комиссия по ОТ |
| Выполнения плана материально-технического оснащения ДОУ. | 90% | Отчёт о выполнении плана материально-технического оснащения | Заведующий, заведующий хозяйством |
| Отсутствие аварийных ситуаций водоснабжения, тепло и электроснабжения. | 90% | Анализ документации (тетрадь регистрации аварийных ситуаций) | Заведующий, |
| Отсутствие профессиональных заболеваний и травматизма среди сотрудников ДОУ. | Количество случаев | Анализ актов по профилактических осмотров | Старшая медицинская сестра |
| Отсутствие травматизма среди воспитанников. | Количество случаев | Анализ документации | Старшая медицинская сестра |
| Аттестация рабочих мест по условиям труда | Аттестовано 100% рабочих мест | Протокол аттестации рабочих мест | Ответственный за ОТ |
| **Обучение сотрудников основам охраны труда, пожарной безопасности и навыкам безопасного поведения. Исполнительская дисциплина.** | Количество обученных сотрудников в учреждении. | 100% | Анализ документации (журналы инструктажей) | Заведующий,  заведующий хозяйством |
| Количество обученного административно-управленческого персонала. | 100% | Анализ плана повышения квалификации | Заведующий |
| Соблюдение правил ОТ и пожарной безопасности. | % нарушений | Наблюдение, анализ карт оперативного контроля | Старший воспитатель, заведующий хозяйством |
| **Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам** | Количество педагогов повысивших квалификацию. | до 25% | Анализ плана повышения квалификации | Старший воспитатель |
| Использование современных технологий на занятиях, в том числе ИКТ. | % педагогов | Наблюдение, анализ карт контроля | Старший воспитатель |
| **Реализация образовательной программы** | Уровень сформированности представлений по основам безопасности | % детей освоивших программу | Анализ диагностики | Воспитатели, старший воспитатель |
| **Уровень компетенции родителей** | Активность родителей в мероприятиях ДОУ по профилактике травматизма (родительские собрания, консультации, викторины, выставки семейного творчества). | % участников мероприятий | Наблюдение,  анализ протоколов собраний | Старший воспитатель |
| Уровень компетентности родителей по вопросам формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности | 70-80% повысили уровень знаний | Анкетирование | Старший воспитатель |
| **Взаимодействие с органами безопасности** | Привлечение сотрудников отделов профилактики к совместным мероприятиям | 100% | Анализ планов совместной работы | Старший воспитатель |

**Глава 6. План финансового обеспечения планируемых мероприятий проекта за год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Планируемое** | Количество/периодичность | Бюджетное финансирование | Внебюджетное финансирование  (родительская оплата) |
| 1. | Заключение договора и оплата услуг безопасного пребывания воспитанников с ЧОО | 2 раза в год договор, оплата ежемесячная |  | 552 000 |
| 2. | Обучение сотрудников по охране труда, пожарно- техническому минимуму. | 3/1 раз в год |  | 10 000 |
| 3. | Приобретение стеновых панелей, интерактивных пособий, игр, атрибутов по обучению безопасному поведению детей. | 1 раз в год |  | 100 000 |
| 4. | Подписка на периодические издания по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. | 1 раз в год |  | 20.000 |
| 5. | Приобретение методической литературы по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности, ГО и ЧС, методического комплекта к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой | 1 раз в год |  | 100 000 |
| 6. | Приобретение стандартное и нестандартное физкультурное оборудования | 1 раз в год |  | 35 000 |
| 7. | Оснащение аптечек для оказаний первой медицинской помощи | 2 раз в год | 20 000 | 10 000 |
| 8. | Ремонт и испытание лестниц эвакуационных выходов со 2-го этажа | 7 шт. | 500 000 |  |
| 9. | Ремонт теневых навесов | 12 шт. | 1 500 000 |  |
| 10. | Замена АПС |  | 500 000 |  |
| 11. | Обеспечение спецодеждой и средствами СИЗ |  | 16 200 |  |
|  | | | 2 611 200 | 832 000 |
| ИТОГО | | | 3 443 200 | |

При реализации проекта может возникнуть риск, обусловленный отклонениями поступлений денежных средств проекта от прогнозных значений. Анализируя контингент родителей, социальный статус, доход семей, можно предположить риск 1 к 2, т.е. каждый второй родитель возможно не оплатит участие в проекте одноразово или систематически. Для предотвращения финансовых затруднений родительская оплата устанавливается с учётом этого риска и составит 256.79 рублей ежемесячно, на добровольной основе.

**Глава 7. Планируемые результаты работы по реализации проекта «Безопасный детский сад» за 2019-2024 г.**

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволит достичь следующих **результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Показатели |
| 1 | Систематизировать и разработать локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ | -внесение изменений в действующие положения, акты (при необходимости), в соответствии с требованиями законодательства. |
| 2 | Превысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования навыков безопасного поведения | -обучение сотрудников по программе охраны труда, пожарно- технического минимума, программам подготовки в области ГО и защите от ЧС- 10 чел;  -по антитеррористической безопасности-5 чел. |
| -формирование библиотеки журналов, новинок методической литературы по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. |
| - ежегодное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня с распространением своего опыта работы |
| 3 | Установить прочные связи с социальными партнерами | -заключение договоров о сотрудничестве, выполнение планов взаимодействия. |
| 4 | Создать безопасные условия для всех участников образовательного процесса. | -наличие ЧОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников;  -наличие систем видеонаблюдения;  -АПС;  -замена лестниц эвакуационных выходов;  -установление теневых навесов;  -обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами СИЗ;  -соответствие требованиям безопасности территории, здания, помещений, коммуникативных систем ДОУ. |
| 5 | Создать современную предметно – пространственную развивающую среду ДОУ | -наличие стеновых панелей, интерактивных пособий, игр, атрибутов по обучению безопасному поведению детей в каждой группе, стандартного и нестандартного физкультурного оборудования. |
| 6 | Вовлечь родителей(законных представителей воспитанников) в образовательный процесс | - участие в совместных акциях, конкурсах, тренингах по формирования навыков безопасного поведения. |

**Вывод:** Таким образом, приоритетность обеспечения безопасного образовательного пространства ДОУ очевидна - она является одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения. Решать эту проблему необходимо комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ обеспечения безопасности.